

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*Е.И. Луковникова* Е.И.Луковникова

"26" апреля 2022 г.

Производственная (педагогическая) практика №1

Закреплена за кафедрой **Истории, педагогики и психологии**  
Учебный план b440302\_22\_ПО.plx  
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль Психология образования  
Квалификация **Бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Форма промежуточной аттестации Зачет с оценкой  
Вид практики Производственная  
Тип практики Производственная (педагогическая) практика №1  
Форма проведения дискретно

Распределение часов практики

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 4(2.2) |     | Итого |     |
|---|--------|-----|-------|-----|
|   | УП     | РП  | УП    | РП  |
| Контактная работа<br>в том числе ИКР      |        |     |       |     |
| Сам. работа                               | 324    | 324 | 324   | 324 |
| Итого                                     | 324    |     | 324   | 324 |

Программу составил(и):

к.псих.н., доц. Трофимова М.В.



Программа практики

**Производственная (педагогическая) практика №1**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

440302\_22\_ПО.plx

утвержденного приказом ректора от 08.02.202 № 45

Программа одобрена на заседании базовой кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Протокол от 07.04. 2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

Председатель МКФ Лебедева Н.Н.



протокол от 25.04. 2022 г. № 8

№1504

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_)

Протокол от " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_)

Протокол от " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_)

Протокол от " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

---

---

**Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МКФ

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

**Истории, педагогики и психологии**

Внесены изменения/дополнения (Приложение \_\_\_)

Протокол от " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой Кудряшов В.В.

**ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

|   |  |
|---|--|
| 1 | сформировать у студентов профессиональные умения и профессионально значимые качества личности педагога-психолога, создать условия для приобретения первоначального практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. |
|---|--|

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|            |            |
|------------|------------|
| Блок.Часть | Б2.О.01(П) |
|------------|------------|

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

|    |   |
|----|---|
| 1  | Психология развития   |
| 2  | Общая психология  |
| 3  | Общие основы педагогики   |
| 4  | Психологическая служба в системе образования                                      |
| 5  | Социальная педагогика   |
| 6  | Учебная (ознакомительная) практика  |
| 7  | Учебная (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 8  | Анатомия и возрастная физиология  |
| 9  | Введение в психолого-педагогическую деятельность                                  |
| 10 | Основы медицинских знаний   |
| 11 | Психология педагогического конфликта *  |
| 12 | Введение в информационные технологии  |
| 13 | Социальная психология   |
| 14 | Психолого-педагогическая диагностика  |
| 15 | Основы волонтерской деятельности  |
| 16 | Учебная (технологическая) практика  |
| 17 | Основы вожатской деятельности   |
| 18 | Методология и методы психологического исследования                                |
| 19 | Современные технологии обучения и воспитания                                      |

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**

|    |   |
|----|---|
| 1  | Производственная (педагогическая) практика №2               |
| 2  | Психолого-педагогическая диагностика                        |
| 3  | Психология и педагогика дошкольного возраста                |
| 4  | Психология труда участников образовательного процесса       |
| 5  | Современные технологии обучения и воспитания                |
| 6  | Основы вожатской деятельности                               |
| 7  | Основы математической обработки информации                  |
| 8  | Производственная (педагогическая) практика №3               |
| 9  | Учебная (технологическая) практика                          |
| 10 | Клиническая психология детей и подростков                   |
| 11 | Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста |
| 12 | Психология и педагогика младшего школьного возраста         |

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****Знать:**

|             |   |
|-------------|---|
| Индикатор 1 | УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. |
| Индикатор 2 | УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.              |

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

|  |   |
|--|---|
| <b>Знать:</b>  |   |
| Индикатор 1  | ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.  |
| Индикатор 2  | ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  |
| <b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Индикатор 1  | ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор 2  | ОПК.6.2. Применяет психолого - педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.          |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|              |   |
|--------------|---|
| <b>1</b>     | <b>Знать:</b>   |
| Индикатор. 2 | - основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, возрастной, поведенческой и личностной психологии.  |
| Индикатор. 2 | - технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.   |
| Индикатор. 2 | - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы профессиональной этики и речевого этикета педагога, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
| Индикатор. 2 | - образовательные отношения, правовые и этические нормы профессиональной деятельности в системе образования Российской Федерации;   |
| Индикатор. 2 | - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  |
| Индикатор. 2 | - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.   |
| <b>2</b>     | <b>Уметь:</b>   |
| Индикатор. 2 | - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.   |
| Индикатор. 2 | - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.   |
| Индикатор. 2 | - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;   |
| Индикатор. 2 | - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.   |
| Индикатор. 2 | - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.  |
| Индикатор. 2 | - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.   |
| <b>3</b>     | <b>Владеть:</b>   |
| Индикатор. 2 | - навыками повышения личной эффективности и социального влияния для получения поддержки со стороны других членов сообщества.  |
| Индикатор. 2 | - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.  |
| Индикатор. 2 | - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.  |
| Индикатор. 2 | - навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.   |
| Индикатор. 2 | - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в том числе с особыми образовательными потребностями.  |

|              |  |
|--------------|--|
| Индикатор. 2 | - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
|--------------|--|

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия        | Семестр | Часов | Компетенции      | Литература   | Интракт. | Примечания  |
|-------------|---|---------|-------|------------------|--|----------|---|
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>                  |         |       |                  |  |          |   |
| 1.1         | Правила техники безопасности /Ср/                       | 4       | 2     | УК-3,ОПК-1,ОПК-6 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9 |          | Журнал по ТБ; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-6.1; ОПК-6.2.;                           |
| 1.2         | Методика прохождения практики /Ср/                      | 4       | 2     | УК-3,ОПК-1,ОПК-6 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9 |          | собеседование; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-6.1; ОПК-6.2.                           |
|             | <b>Раздел 2. Профессиональная деятельность</b>          |         |       |                  |  |          |   |
| 2.1         | Диагностическая деятельность /Ср/                       | 4       | 100   | УК-3,ОПК-1,ОПК-6 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9 |          | УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-6.1; ОПК-6.2.; дневник по практике, отчет по практике. |
| 2.2         | Организационно-воспитательная деятельность /Ср/         | 4       | 100   | УК-3,ОПК-1,ОПК-6 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9 |          | УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-6.1; ОПК-6.2.;дневник по практике, отчет по практике.  |
| 2.3         | Коррекционно-развивающая деятельность /Ср/              | 4       | 100   | УК-3,ОПК-1,ОПК-6 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9 |          | УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-6.1; ОПК-6.2.; дневник по практике, отчет по практике. |
|             | <b>Раздел 3. Подготовка и защита отчета по практике</b> |         |       |                  |  |          |   |
| 3.1         | Подготовка отчета /Ср/                                  | 4       | 20    | УК-3,ОПК-1,ОПК-6 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9 |          | УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-6.1; ОПК-6.2.; отчет по практике.                      |
| 3.2         | /ЗачётСОц/  | 4       |       | УК-3,ОПК-1,ОПК-6 | Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9 |          | УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2;ОПК-6.1; ОПК-6.2.; дневник по практике, отчет по практике. |

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|   |   |
|---|---|
| 1 | Традиционная (репродуктивная) технология (преподаватель знакомит обучающихся с порядком выполнения задания, наблюдает за выполнением и при необходимости корректирует работу обучающихся) |
| 2 | Технология проектного обучения (приобретение знаний, умений и личного опыта по созданию и реализации проектов)  |

### ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Процедура аттестации обучающегося по итогам практики

По окончании практики обучающийся сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает руководитель практики. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы обучающегося на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации руководитель практики выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из университета, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;
- приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода практиканта на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от профильной организации.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### Контрольные вопросы и задания

Тематика индивидуального задания определяется руководителем практики и зависит от социально запроса образовательного учреждения.

Примерная тематика индивидуальных заданий:

- Организация профориентационной работы с младшими школьниками.
- Особенности личности подростков с разными социальными статусами.
- Особенности индивидуальной работы педагога с родителями подростков.
- Исследование ценностных ориентаций педагогов в условиях модернизации образования.
- Психолого-педагогическая коррекция аддиктивного поведения у подростков.
- Роль эстетического воспитания в развитии личности младших школьников.
- Экспресс-исследование уровня воспитанности подростков.
- Педагогический класс как форма профессиональной ориентации старшеклассников в школе.
- Изучение компонентов культуры межнационального общения старших школьников.

#### Темы письменных работ

не предусмотрены учебным планом

#### Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету с оценкой:

Раздел 1.Подготовительный этап

- 1.1. Основные правила поведения и взаимодействия с участниками образовательного процесса в учреждениях образования
- 1.2. Цели и задачи производственной (педагогической) практики №1
- 1.3. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка

Раздел 2. Профессиональная деятельность

- 2.1. Основные современные педагогические технологии, применяемые в образовании.
- 2.2. Методы воспитательной работы с обучающимися.
- 2.3. Понятие воспитательного мероприятия
- 2.4. Структура воспитательного мероприятия.
- 2.5. Организация воспитательного мероприятия в школе.
- 2.6. Понятие и структура психологического анализа урока
- 2.7. Психологический анализ организации урока

- 2.8. Психологический анализ учебной деятельности учащихся  
 2.9. Психологический анализ деятельности преподавателя на занятии  
 2.10. Требования к проведению родительского собрания  
 2.11. Рекомендуемые этапы проведения родительского собрания  
 2.12. Анализ родительского собрания.  
 Раздел 3. Подготовка и защита отчета по практике  
 3.1. Анализ содержания деятельности обучающегося в период педагогической практики.

**Перечень видов оценочных средств**

дневник по практике; отчет по практике

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

| Код компетенции | Дескрипторы  | Вид занятия, работы   | Критерий оценки  |
|-----------------|--|---|--|
| УК-3            | УК-3.1. Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.  | Правила техники безопасности<br>Методика прохождения практики<br>Диагностическая деятельность<br>Организационно-воспитательная деятельность<br>Коррекционно-развивающая деятельность<br>Подготовка отчета | Соответствие продемонстрированных знаний, умений и навыков при защите материала отчета по практике |
|                 | УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи.   | Правила техники безопасности<br>Методика прохождения практики<br>Диагностическая деятельность<br>Организационно-воспитательная деятельность<br>Коррекционно-развивающая деятельность<br>Подготовка отчета |  |
| ОПК.1.1.        | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.  | Правила техники безопасности<br>Методика прохождения практики<br>Диагностическая деятельность<br>Организационно-воспитательная деятельность<br>Коррекционно-развивающая деятельность<br>Подготовка отчета |  |
|                 | Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.  | Правила техники безопасности<br>Методика прохождения практики<br>Диагностическая деятельность<br>Организационно-воспитательная деятельность<br>Коррекционно-развивающая деятельность<br>Подготовка отчета |  |
| ОПК.6.1.        | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Правила техники безопасности<br>Методика прохождения практики<br>Диагностическая деятельность<br>Организационно-воспитательная деятельность<br>Коррекционно-развивающая деятельность<br>Подготовка отчета |  |
|                 | Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.            | Правила техники безопасности<br>Методика прохождения практики<br>Диагностическая деятельность<br>Организационно-воспитательная деятельность<br>Коррекционно-развивающая деятельность<br>Подготовка отчета |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



Основная литература

|      |  |
|------|--|
| Л1.1 | Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 56 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577113</a> |
| Л1.5 | Афашагова А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 187 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253720</a>   |
| Л1.4 | Штифанова Е. В., Киселева А. В., Солопова Н. С. Педагогика творческого образования [Электронный ресурс]: учебник. - Екатеринбург: Архитектон, 2018. - 234 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498301</a>  |
| Л1.2 | Власова Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 107 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702</a>  |
| Л1.3 | Секретова Л. В. Педагогика досуга [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 138 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563056">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563056</a>   |

Дополнительная литература

|      |   |
|------|---|
| Л2.1 | Лукиянов А. С. Психодиагностика: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 325 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343</a>                                     |
| Л2.3 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a>                  |
| Л2.2 | Чуприна А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 94 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494789</a>            |
| Л2.4 | Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум) [Электронный ресурс]: практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 104 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596332">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596332</a>                             |
| Л2.5 | Донцов Д. А., Донцова М. В. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603182</a> |

Учебно-методическая литература

|      |   |
|------|---|
| Л3.9 | Фалунина Е.В., Ковригина С.В., Шмони́на Н.И., Каменева Н.В. Основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: методические указания к практическим указаниям. - Братск: БрГУ, 2021. - 40 с. - Режим доступа: <a href="https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20вожатской%20деятельности.МУкПЗ.2021.pdf">https://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Основы%20вожатской%20деятельности.МУкПЗ.2021.pdf</a>  |
| Л3.8 | Лесконог Н. Ю., Матюхина Е. Н. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 98 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599033</a> <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |
| Л3.7 | Роготнева А. В., Щедова Т. Л., Кочедыкова Н. А. Театральная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Москва: Владос, 2018. - 137 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429757</a>  |
| Л3.4 | Фалунина Е.В., Мирошниченко Е.В. Педагогическая практика в сфере общего образования. Стандартизированное наблюдение образовательного процесса в современной общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие 4. - Братск: БрГУ, 2012. - 49 с. - Режим доступа: <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Педагогическая%20практика.Учебно-%20метод.пособие%204.2012.pdf</a> |
| Л3.3 | Мирошниченко Е.В. Психодиагностика. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: пособие. - Братск: БрГУ, 2012. - 107 с. - Режим доступа: <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Мирошниченко%20Е.В.Психодиагностика.%20Рабочая%20тетрадь.2012.pdf</a>  |
| Л3.2 | Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Высшая школа экономики, 2012. - 840 с. - Режим доступа: <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf">http://ecat.brstu.ru/catalog/Ресурсы%20свободного%20доступа/Болотова%20А.К.Психология%20развития%20и%20возрастная%20психология.%20Уч.пособие.%202012.pdf</a>  |
| Л3.1 | Фалунина Е.В. Профгид: профессиональный мир взрослых. Материалы к профориентационной программе "Моя будущая взрослая жизнь!" профильной смены ДЛЮЛ "На Взморье": Методическое пособие к педагогической практике бакалавров Гуманитарно-педагогического факультета. - Братск: БрГУ, 2016. - 122 с.   |
| Л3.6 | Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций (лекция). - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 279 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578034</a>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ЛЗ.5  | Фалунина Е.В. Теории и технологии музыкального воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Братск: БрГУ, 2017. - 192 с. – Режим доступа: <a href="http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Теории%20и%20технологии%20музыкального%20воспитания.УМП.2017.PDF">http://ecat.brstu.ru/catalog/Учебные%20и%20учебно-методические%20пособия/Общественные%20науки/Фалунина%20Е.В.Теории%20и%20технологии%20музыкального%20воспитания.УМП.2017.PDF</a> |  |
| <b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>  |  |  |
| Э1  | Университетская библиотека online  |  |
| Э2  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU   |  |
| <b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>   |  |  |
| 0001*   | аудитория для практических занятий   | Учебная мебель   |
| 0002*   | лекционная аудитория   | Учебная мебель   |
| 0004*   | аудитория для самостоятельной работы   | Учебная мебель<br>Оборудование: 10-ПК i5-2500/H67/4Gb (монитор TFT19 Samsung);<br>принтер HP LaserJet P2055D       |
| 1001  | читальный зал №3   | Учебная мебель.<br>Оборудование 15- CPU 5000/RAM 2Gb/HDD<br>(Монитор TFT 19 LG 1953S-SF);принтер HP LaserJet P3005 |
| <b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ</b>  |  |  |
| <p>Практика реализуется в форме практической подготовки при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.</p> <p><b>Дневник практики</b><br/>Дневник является обязательной формой отчетности и заполняется обучающимся (практикантом) непосредственно во время прохождения практики. Дневник входит в структуру отчета по практике.<br/>Содержательная часть дневника включает краткие сведения о выполняемой работе по конкретным датам с указанием объема времени (в часах), затраченного на выполнение конкретного вида работы, место проведения практики (полное наименование организации, предприятия и т.д.);<br/>Итогом заполнения дневника является заключение руководителя.</p> <p><b>Отчет по практике</b><br/>Требования к отчету по практике<br/>На протяжении всего периода прохождения практики в соответствии с заданием (индивидуальным заданием), практикант осуществляет психолого-педагогическую деятельность, обобщает и обрабатывает необходимый материал, а затем представляет его в виде письменного отчета по практике.<br/>Структурными элементами Отчета являются:<br/>- титульный лист;<br/>- задание на практику;<br/>- содержание;<br/>- введение;<br/>- индивидуальное задание на практику;<br/>- основная часть;<br/>- заключение;<br/>- список использованных источников;<br/>- приложения (при необходимости).<br/>На титульном листе Отчета указывается:<br/>- название учебного заведения;<br/>- код и наименование направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;<br/>- направленность (наименование профиля подготовки) профиль Психология образования;<br/>- полное название факультета – Гуманитарно-педагогический (факультет заочного и ускоренного обучения) и кафедры – Базовая кафедра истории, педагогики и психологии;<br/>- Ф.И.О., учебная группа обучающегося;<br/>- Ф.И.О. руководителя практики от университета с указанием ученой степени, ученого звания.<br/>- название города, в котором находится учебное заведение;<br/>- год написания отчета.</p> <p>В содержании указываются все разделы Отчета с указанием страниц.<br/>Во введении необходимо сформулировать и описать цели и задачи практики.<br/>В состав основной части входят отчет и дневник по производственной (педагогической) практике.<br/>В заключении излагаются основные результаты прохождения практики, оценивается успешность решения поставленных задач и степень достижения цели.<br/>Приложения размещают в Отчет при необходимости.<br/>Отчет должен быть выполнен аккуратно, без исправлений. Объем отчета должен составлять не более 20-25 страниц.<br/>Выдача задания, прием и защита отчета по практике проводится в соответствии с календарным учебным графиком.</p> |  |  |

Задание, выполняемое обучающимся в ходе производственной (педагогической) практики №3, включает психодиагностическую работу, проведение психологического анализа урока, подготовку и проведение воспитательного мероприятия или родительского собрания.

Для выполнения задания, обучающиеся должны знать структуру и содержание основных форм и методов педагогической деятельности, а также возрастные характеристики детей.

Для проведения психодиагностического обследования необходимо знать основы психодиагностики, владеть методами и методиками эмпирического исследования, знать основы математической обработки данных исследования.

Психологический анализ урока включает следующие разделы:

I. Психологический анализ организации урока

II. Психологический анализ учебной деятельности учащихся

III. Психологический анализ деятельности преподавателя на занятии.

По результатам психологического анализа урока необходимо сделать выводы о направленности урока на развитие познавательной мотивации, при наличии - сформулировать гипотезы причин отсутствия учебной мотивации.

Воспитательное мероприятие - это одна из организационных форм, широко используемых в воспитательной работе учреждения. Воспитательная деятельность позволяет выработать у обучающихся: определенную систему отношений к окружающей действительности; формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки; влияет на общественное мнение; приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий: 1) Определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели. 2) Организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся. 3) Определение концепции включая цель, задачи. 4) Планирование этапов мероприятия. 5) Результативность – анализ состоятельности данного мероприятия.

Такая логическая цепочка постоянна для любого мероприятия, меняется лишь содержание, усиливается значение того или иного этапа в зависимости от цели проводимого мероприятия. В процессе организации и проведения любого воспитательного мероприятия его организаторам приходится решать определенные вопросы: 1. Как же подготовить мероприятие? 2. С чего начать? 3.

Структура воспитательного мероприятия

1. Название мероприятия. Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание
2. Цель. Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат. Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения. Сохранение и укрепление здоровья детей через... Оказание психологической помощи обучающимся ... Выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие ...
3. Задачи. В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников, отражать содержание мероприятия. Расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российского государства Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности Развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности
4. Формы, методы и приемы. Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников. Формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.) Методы и приемы (беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый и др.)
5. Материал и оборудование. Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакат-кроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др.
6. Оформление помещения. Оформляется в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия.